

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

### **СЕПАРАТИЗМ В ЕВРОПЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»  
Направленность (профиль) «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Сепаратизм в Европе  
Рабочая программа дисциплины  
Составители:  
к.ист.наук, доцент В.В.Трухачев

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
зарубежного регионоведения и внешней  
политики  
№ 6 от 15.03.2022 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов целостных знаний о сепаратистских регионах Европы, связанных с ними проблемах для ЕС и отдельных государств, а также о «сепаратизме» вследствие появления в европейских городах иммигрантских районов.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладеть ключевыми знаниями по сепаратизму в Европе;
- познакомить студентов с особенностями принятия решений в Евросоюзе относительно традиционного сепаратизма и «сепаратизма иммигрантских гетто»;
- познакомить студентов с основными сепаратистскими регионами Европы;
- обучить навыкам изучения особенностей сепаратизма в разных странах и регионах, определения ключевых различий между ними;
- обучить творчески оценивать современные проблемы сепаратизма в Европе.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2           Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	<p><b>Знать:</b> общественно-политические и социально-экономические события и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими</p>

		процессами и явлениями.
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	<p>Знать:</p> <p>базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами сбора и обработки материала, инструментарием мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сепаратизм в Европе» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История международных отношений», «Сравнительная политология», «Политическая география Европы», «История Европы», «Современные проблемы развития ЕС», «Региональные аспекты международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Теория международных отношений», ,

«Методология международных исследований», «Европейский союз в системе международных отношений», а также прохождения производственной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>7</b>	Лекции	<b>20</b>
<b>7</b>	Семинары	<b>22</b>
Всего:		<b>42</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Общие особенности сепаратизма в Европе	Основные очаги сепаратизма в Европе. Сепаратизм в Великобритании и Испании. Сепаратизм на Балканах. Сепаратизм в Западной Европе. Иммигрантские гетто как новая форма сепаратизма.
2.	Тема 2. Политика Евросоюза по предотвращению сепаратизма	Документы о правах национальных меньшинств. Практика еврорегионов по борьбе с сепаратизмом. Подходы ЕС к решению проблем сепаратизма. Деятельность фракции «Европейский свободный альянс» в Европарламенте
3.	Тема 3. Сепаратизм в Великобритании	Сепаратизм в Северной Ирландии. Сепаратизм в Шотландии. Сепаратизм в Уэльсе. Проблема сепаратизма в заморских владениях Британии.
4.	Тема 4. Сепаратизм на Пиренейском полуострове.	Сепаратизм в Каталонии. Сепаратизм в Стране Басков. Сепаратизм в других регионах Испании. Сепаратизм в Португалии.
5.	Тема 5. Сепаратизм в странах Западной Европы	Сепаратизм во Франции. Сепаратизм в Италии. Сепаратизм в Бельгии. Сепаратизм в немецкоязычных странах. Почему в Швейцарии сепаратизма нет.
6.	Тема 6. Сепаратизм в странах Северной и Центральной Европы.	Сепаратизм в Скандинавии. Сепаратизм в Прибалтике, Польше и Чехии. Проблема выселенных после ВМВ немцев. Общие проблемы положения венгров в соседних странах. Положение венгров в Словакии и на Украине.
7.	Тема 7. Сепаратизм в странах Юго-Восточной Европы.	Положение венгров в Румынии. Проблема румын за пределами Румынии. Проблема турок в Болгарии. Проблема Кипра. Общие особенности албанского вопроса. Албанская проблема в Греции.
8.	Тема 8. Сепаратизм на пространстве бывшей Югославии.	Проблема Косово. Проблема Боснии и Герцеговины. Проблема Северной Македонии. Положение нацменьшинств в Сербии (без Косово). Проблема сербов в Хорватии.
9.	Тема 9. Проблема иммигрантских гетто в Германии, Франции, Великобритании	Общие особенности формирования иммигрантских гетто в Европе. Иммигрантские гетто в Германии. Иммигрантские гетто во Франции. Иммигрантские гетто в Великобритании.
10.	Тема 10. Проблема иммигрантских гетто в	Иммигрантские гетто в странах Скандинавии.

	остальных странах Европы	Иммигрантские гетто в странах Бенилюкс, Австрии и Швейцарии. Проблема иммигрантских гетто в странах Южной, Центральной и Юго-Восточной Европы. Причины отсутствия общей политики ЕС в данном вопросе.
--	--------------------------	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общие особенности сепаратизма в Европе	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Политика Евросоюза по предотвращению сепаратизма	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Сепаратизм в Великобритании	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Сепаратизм на	Лекция	Лекция



	Пиренейском полуострове.	Семинар  Самостоятельная работа	Круглый стол по тематике занятия  Подготовка к круглому столу по тематике занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Сепаратизм в странах Западной Европы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция  Круглый стол по тематике занятия  Подготовка к круглому столу по тематике занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Тема 6. Сепаратизм в странах Северной и Центральной Европы.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция  Круглый стол по тематике занятия  Подготовка к круглому столу по тематике занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Тема 7. Сепаратизм в странах Юго-Восточной Европы.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция  Круглый стол по тематике занятия  Подготовка к круглому столу по тематике занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

8.	Тема 8. Сепаратизм на пространстве бывшей Югославии.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Тема 9. Проблема иммигрантских гетто в Германии, Франции, Великобритании	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Тема 10. Проблема иммигрантских гетто в остальных странах Европы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в круглом столе	5 баллов	50 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов
Зачет по билетам		

<b>Итого за семестр</b> (дисциплину)		100 баллов
Зачет с оценкой		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре  
(ПК-2.1, ПК-3.2. (1-10))**

1. Общие особенности сепаратизма в Европе

2. Политика Евросоюза по предотвращению сепаратизма
3. Сепаратизм в Великобритании
4. Сепаратизм на Пиренейском полуострове.
5. Сепаратизм в странах Западной Европы
6. Сепаратизм в странах Северной и Центральной Европы.
7. Сепаратизм в странах Юго-Восточной Европы.
8. Сепаратизм на пространстве бывшей Югославии.
9. Проблема иммигрантских гетто в Германии, Франции, Великобритании
10. Проблема иммигрантских гетто в остальных странах Европы

#### **Критерии оценки участия в круглом столе:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

**Максимум – 50 баллов.**

#### **Примерные вопросы контрольной работы для текущего контроля успеваемости (ПК-2.1., ПК-3.2. (1-3))**

1. Сепаратизм на Пиренейском полуострове.
2. Сепаратизм в странах Западной Европы
3. Сепаратизм в странах Северной и Центральной Европы.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

**оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

**оценка «хорошо» (7-5 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

**оценка «удовлетворительно» (6-4 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

**оценка «неудовлетворительно» (3-1 балл)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

#### **Примерный список вопросов к зачету с оценкой по билетам**

##### **ПК-2.1, ПК-3.2.**

1. Общие особенности сепаратизма в Европе
2. Политика Евросоюза по предотвращению сепаратизма
3. Сепаратизм в Великобритании
4. Сепаратизм на Пиренейском полуострове.

5. Сепаратизм в странах Западной Европы
6. Сепаратизм в странах Северной и Центральной Европы.
7. Сепаратизм в странах Юго-Восточной Европы.
8. Сепаратизм на пространстве бывшей Югославии.
9. Проблема иммигрантских гетто в Германии, Франции, Великобритании
10. Проблема иммигрантских гетто в остальных странах Европы

#### **Критерии оценки зачета по билетам:**

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### **Источники**

1. Манифест Венотене. (Thé Manifesto of Ventotene). (Авторы: Спинелли А, Росси Э). Венотене, 1941. Текст доступен на английском и итальянском языках. [Электронный ресурс] Электрон. Дан. – 2018 – 20 авг. Режим доступа: [https://www.cvce.eu/content/publication/1997/10/13/316aa96c-e7ff-4b9e-b43a-958e96afbcecc/publishable\\_en.pdf](https://www.cvce.eu/content/publication/1997/10/13/316aa96c-e7ff-4b9e-b43a-958e96afbcecc/publishable_en.pdf)
2. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. - [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 августа. – Режим доступа: URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml)
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. - [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 19 августа. – Режим доступа: URL:
4. Парижская Хартия для Новой Европы (1990): подписан в 1990 году в Париже// Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе. – 1990. –21 нояб.– [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 августа. – Режим доступа: URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39520?download=true>
5. Римский договор о ликвидации всех преград на пути свободного передвижения людей, товаров, услуг и капитала (1957): подписан в 1957 году в Риме// Европейский союз. -1957. -25 март.- [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 августа. – Режим доступа: URL: <http://www.cvce.eu/> (см. также в сборниках документов – см. выше)
6. Договор о Европейском Союзе. Консолидированная версия. Документы Европейского Союза. М. 2001. Т. VI. Договор о Европейском Союзе (Маастрихт, 7 февраля 1992 г.)

(в редакции Лиссабонского договора 2007 г.). Консолидированный текст. Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 19 августа. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2566557/>

7. Глобальная стратегия Европейского Союза по внешней политике и политике безопасности [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2017. – 19 августа. – Режим доступа: [https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage\\_ru/27890/Глобальная%20стратегия%20Европейского%20Союза%20по%20внешней%20политике%20и%20политике%20безопасности](https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage_ru/27890/Глобальная%20стратегия%20Европейского%20Союза%20по%20внешней%20политике%20и%20политике%20безопасности)

## Литература Основная

### Учебная:

1. Романова, Т. А. Институты Европейского союза и процесс принятия политических решений: Учебное пособие / Романова Т.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 192 с.: ISBN 978-5-288-05801-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1000381> (дата обращения: 16.05.2020)
2. Энтин, Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: Учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. ISBN 978-5-91768-741-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1084980> (дата обращения: 16.05.2020)
3. Кашкин, С. Ю. Правовое регулирование военно-политической интеграции в рамках ЕС: Учебное пособие / С.Ю. Кашкин, А.О. Четвериков, В.Ю. Слепак; Под ред. С.Ю. Кашкина - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с. ISBN 978-5-91768-480-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/452682> (дата обращения: 16.05.2020)
4. Европейская интеграция : учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-7567-0918-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1038265> (дата обращения: 09.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450763> (дата обращения: 17.05.2020).

## Дополнительная

### Учебная:

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454686> (дата обращения: 27.05.2020).
2. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин. - М.: Весь Мир, 2006. - 600 с.: ISBN 5-7777-0261-9 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1013415>

### Научная:

1. Прохоренко И.Л. Европейская интеграция и проблема сепаратизма в государствах-членах Европейского союза. М.: ИМЭМО РАН, 2018. – 93 с. Текст : электронный. - URL: [https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2018/2018\\_09.pdf](https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2018/2018_09.pdf) (дата обращения: 26.05.2020)
2. Трухачев В.В. Исламистская угроза в Европе: кому страшнее? 25.03.2015/ [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2019 – 19 августа. – Режим доступа: [http://www.stoletie.ru/geopolitika/islamistskaja\\_ugroza\\_v\\_jevrope\\_komu\\_strashneje\\_40\\_1.htm](http://www.stoletie.ru/geopolitika/islamistskaja_ugroza_v_jevrope_komu_strashneje_40_1.htm) (дата обращения: 26.05.2020)
3. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потемкиной и др. - М.: Весь Мир, 2012. - 656 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1013006> (дата обращения: 26.05.2020)
4. Европа между трёх океанов» / Ал.А. Громыко и В.П. Фёдорова. М. : ИЕ РАН : Нестор-История, 2019. — 608 с.: ISBN 978-5-98163-133-7. Текст : электронный. - URL: <http://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/2019/eur3o.pdf> (дата обращения: 26.05.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;



- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Тема 1. Общие особенности сепаратизма в Европе – 2 часа**

Цель занятия – изучить общие особенности сепаратизма в Европе.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Основные очаги сепаратизма в Европе.
- 2) Сепаратизм в Великобритании и Испании.
- 3) Сепаратизм на Балканах.
- 4) Сепаратизм в Западной Европе.
- 5) Иммигрантские гетто как новая форма сепаратизма.

**Тема 2. Политика Евросоюза по предотвращению сепаратизма – 2 часа.**

Цель занятия – изучить политику Евросоюза по предотвращению сепаратизма

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Документы о правах национальных меньшинств.
- 2) Практика еврорегионов по борьбе с сепаратизмом.
- 3) Подходы ЕС к решению проблем сепаратизма.
- 4) Деятельность фракции «Европейский свободный альянс» в Европарламенте

**Тема 3. Сепаратизм в Великобритании - 2 часа**

Цель занятия – изучить сепаратизм в Великобритании.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Сепаратизм в Северной Ирландии.
- 2) Сепаратизм в Шотландии.
- 3) Сепаратизм в Уэльсе.
- 4) Проблема сепаратизма в заморских владениях Британии.

**Тема 4. Сепаратизм на Пиренейском полуострове – 2 часа**

Цель занятия – изучить сепаратизм на Пиренейском полуострове.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Сепаратизм в Каталонии.
- 2) Сепаратизм в Стране Басков.
- 3) Сепаратизм в других регионах Испании.
- 4) Сепаратизм в Португалии.

**Тема 5. Сепаратизм в странах Западной Европы – 2 часа**

Цель занятия – изучить сепаратизм в странах Западной Европы.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Сепаратизм во Франции.
- 2) Сепаратизм в Италии.
- 3) Сепаратизм в Бельгии.
- 4) Сепаратизм в немецкоязычных странах.
- 5) Почему в Швейцарии сепаратизма нет.

### **Тема 6. Сепаратизм в странах Северной и Центральной Европы – 2 часа**

Цель занятия – изучить институциональные особенности отдельных государств Евросоюза и их соответствие требованиям ЕС.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Сепаратизм в Скандинавии.
- 2) Сепаратизм в Прибалтике, Польше и Чехии.
- 3) Проблема выселенных после ВМВ немцев.
- 4) Общие проблемы положения венгров в соседних странах.
- 5) Положение венгров в Словакии и на Украине.

### **Тема 7. Сепаратизм в странах Юго-Восточной Европы – 2 часа**

Цель занятия – изучить сепаратизм в странах Юго-Восточной Европы.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Положение венгров в Румынии.
- 2) Проблема румын за пределами Румынии.
- 3) Проблема турок в Болгарии.
- 4) Проблема Кипра.
- 5) Общие особенности албанского вопроса.
- 6) Албанская проблема в Греции.

### **Тема 8. Сепаратизм на пространстве бывшей Югославии – 2 часа.**

Цель занятия – изучить сепаратизм на пространстве бывшей Югославии.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Проблема Косово.
- 2) Проблема Боснии и Герцеговины.
- 3) Проблема Северной Македонии.
- 4) Положение нацменьшинств в Сербии (без Косово).
- 5) Проблема сербов в Хорватии.

### **Тема 9. Проблема иммигрантских гетто в Германии, Франции, Великобритании – 2 часа.**

Цель занятия – изучить проблему иммигрантских гетто в Германии, Франции, Великобритании.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Общие особенности формирования иммигрантских гетто в Европе.
- 2) Иммигрантские гетто в Германии.
- 3) Иммигрантские гетто во Франции.
- 4) Иммигрантские гетто в Великобритании.

### **Тема 10. Проблема иммигрантских гетто в остальных странах Европы – 2 часа**

Цель занятия – изучить проблему иммигрантских гетто в остальных странах Европы

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Иммигрантские гетто в странах Скандинавии.
- 2) Иммигрантские гетто в странах Бенилюкс, Австрии и Швейцарии.
- 3) Проблема иммигрантских гетто в странах Южной, Центральной и Юго-Восточной Европы.
- 4) Причины отсутствия общей политики ЕС в данном вопросе.

### **9.2. Иные материалы**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сепаратизм в Европе» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов целостных знаний о сепаратистских регионах Европы, связанных с ними проблемах для ЕС и отдельных государств, а также о «сепаратизме» вследствие появления в европейских городах иммигрантских районов.

### **Задачи дисциплины:**

- овладеть ключевыми знаниями по сепаратизму в Европе;
- познакомить студентов с особенностями принятия решений в Евросоюзе относительно традиционного сепаратизма и «сепаратизма иммигрантских гетто»;
- познакомить студентов с основными сепаратистскими регионами Европы;
- обучить навыкам изучения особенностей сепаратизма в разных странах и регионах, определения ключевых различий между ними;
- обучить творчески оценивать современные проблемы сепаратизма в Европе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты
- ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общественно-политические и социально-экономические события и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
- базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

Уметь:

- выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
- оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
- готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации,
- проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты,

- готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.

Владеть:

- инструментами нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
- методами сбора и обработки материала, инструментарием мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.